

播撒民族技艺传承的火种

——记江西陶瓷工艺美术职业技术学院教授朱辉球

本报记者 甘甜

“我本是一个平常人,因为当了一名老师,人生才有了不平凡的意义,我要和陶瓷专业一起成长。”

朱辉球



朱辉球在向学生们传授陶瓷技艺。 资料图片

最近,江西陶瓷工艺美术职业技术学院教授朱辉球有点忙,刚参加完2018年度全国教书育人楷模的发布会,他就赶到南昌参加第二届感动江西教育人物的颁奖典礼。

头顶中国陶瓷艺术设计大师、万人计划国家教学名师、国家非物质文化遗产项目教师等一大堆头衔,他还是江西省粉彩古彩陶瓷艺术传承创新研究院负责人、传承、弘扬民族陶瓷,培养着一代又一代粉彩古彩陶瓷传承人。

记者请他讲讲自己的故事,他说的不是学生就是粉彩古陶瓷。学生的成长和民族陶瓷技艺的传播,是他最关心的。

带着学生传承非遗

1990年,刚到江西陶瓷工艺美术职业技术学院任教的朱辉球,最初并不是做陶瓷的。当时

的要求都极为严格,容不得一点差错。朱辉球的学生游子龙说,他把学生带进自己的工作室,搞科研、撰写学术论文、创作作品,常常加班到深夜,无论寒冬酷暑。

对一些陶瓷艺术家来说,精心创作的画作和独到的技法是吃饭家伙,好东西自己留着,现象并不少见,但朱辉球不仅把办公室设在教室旁,平日也和学生们一起创作,现场示范拉坯、施釉、彩绘、陶瓷装饰等工艺环节,还将精心创作的作品制成高浮雕挂画在教室四周,供学生们临摹、学习。

得益于这样无私的付出,朱辉球的学生成长得很快,2016年入学的游子龙不仅在国内各类陶瓷技能大赛中屡获大奖,作品也得到了很多收藏家的认可。

和陶瓷专业一起成长

艺术创作需要安静的状态,朱老师除了从事艺术教学,还有一大堆行政事务,白天忙个不停,晚上才有时间干干老本行。说起朱辉球,与他搭档的工艺美术大师占昌赣连说:不容易。

头顶一大堆头衔,但熟悉朱辉球的人却叫他“朱老师”。这是朱辉球最喜欢的称呼,他说:教师是一个善良的职业,一个充满爱的职业,一个阳光下的职业,我觉得教师是最幸福的人。

朱老师在艺术上要求严格,生活上却十分细心,把我们当孩子看。游子龙说,2017年,朱辉球带他去广交会,考虑到他无法报销机票,同他一起坐了十几个小时火车,手提肩扛地上学生的20多件参赛作品,生怕有一点闪失。

很为他人着想,特别平温和,从未见过他生气。朱辉球的同事程志山说,学校里和他年纪相当的同事都习惯喊他“球球”,带着些亲昵的语气。

近年来,随着知名度越来越

高,不少学校向朱辉球抛来橄榄枝。我本是一个平常人,因为当了一名老师,人生才有了不平凡的意义,我要和陶瓷专业一起成长。从未想过,跳槽的朱辉球一直感谢学院对他的培养。

教育部出台有关现代学徒制的文件后,朱辉球想借此把国家的文件后,朱辉球想借此把国家的非物质文化遗产景德镇传统手工制瓷技艺带入校园,这一想法得到了多方的认可与支持。

经过精心筹备,2015年10月,江西陶瓷工艺美术职业学院举办了国家非遗制瓷技艺进校园活动。经过遴选,熊宣皓等30多名优秀陶瓷专业学生得以向10位国家非遗手工制瓷技艺代表性传承人拜师学艺。能得到陶瓷业界享有盛誉的艺术家们把家本领倾囊相授,学生们直呼想不到。

一个好汉三个帮,一个人的力量是有限的。朱辉球想通过学校这个平台,传播好国家非遗制瓷技艺。

醉心民族技艺传承

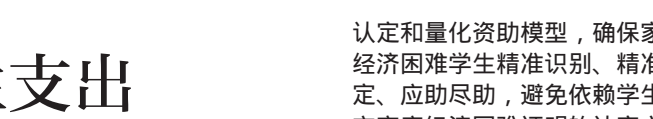
如何更好地传承民族技艺,朱辉球一直牵挂于心。

陶瓷是土与火的艺术,但当下的年轻人多被国外现代瓷艺吸引,重视造型、色彩的冲击力,很排斥土与陶瓷的亲近感,提高他们的动手能力。同时,朱辉球鼓励小老师们积极参加教师资格证考试,接好他手中的接力棒。

从教28年,朱辉球的学生中有多人被评为省级陶瓷大师,他还为粉彩古彩培养出150多名传承人。此外,8年来,他还参加景德镇市人力资源和社会保障局组织的陶瓷行业职业技能培训,先后培训陶瓷从业人员3000多人次。

在自己主持的国家艺术基金“陶瓷制瓷技艺人才培养”课程讲座座谈会上,朱辉球对他培养的来自全国各地的50名大学生说:聚是一团火,散若满天星。他希望这些火种,能将民族技艺好好传承下去。

朱辉球还担忧着粉彩的传



(上接第一版)

据田祖荫介绍,为确保国家资助政策全面落地,教育部门努力推进五个前移。第一是资助预警前移。春季学期一开学,全国学生资助管理中心便通过教育部网站、全国学生资助管理中心网站等平台多次发布学生资助预警,提醒广大学生警惕电信诈骗,警惕各种打着奖励助学金旗号的诈骗行为,警惕各种不良校园贷、套路贷和回租贷等。

第二是宣传时间前移。在中、高考之前,发布致初中、高中毕业生的两封信,介绍学生资助政策。在大学新生录取阶段,提前印制984万份高校本专科学生资助政策简介发给每一名高校新生。

第三是热线电话开通时间前移。教育部连续14年开通高校学生资助热线电话,并自去年开始提前开通了时间,延长了服务期限,服务期由一个月延长至52天,同时督促全国31个省份、中央各直属高校全部开通资助热线电话。

第四是简化手续,推行合同电子化等创新方式,进一步提高了助学贷款的申请效率。第五是

资助学生成为重大民生支出

绿色通道前移。全国高校在新学期报到现场设立绿色通道专区,帮助家庭经济困难学生一站式完成入学手续。

资助管理更加规范有序,资助工作更有温度

目前,教育部正在会同国务院有关部门,研究制定关于进一步做好家庭经济困难学生认定工作的有关意见,规范认定依据、认定程序和相关要求,指导各地、各校做好学生精准认定工作。赵建军在发布会上透露。

精准认定家庭经济困难学生是做好学生资助工作的重要前提,是决定资助政策落实效果的基础性工作。田祖荫介绍,目前,各高校根据各地指导标准,结合学校所在城市物价水平、高校收费水平、学生家庭经济能力等因素,确定家庭经济困难学生的认定标准和资助档次。各高校同时健全了校、院、年级、班级四级资助认定工作机制,提高认定精准度,杜绝了当众诉苦、互相比困现象。田祖荫表示,今年,全国资助管理中心将向全体学生资助工作

者提出明确要求,拧紧保护学生个人信息和隐私这根弦,让资助工作更合规、更有爱、更有温度。

为全面提升学生资助规范化管理水平,全国资助管理中心要求县级资助中心和中央高校做到八公布,即公布资助项目,公布申请条件,公布资助标准,公布申请、审批、发放的程序,公布申请、审批、公示、发放的重要时间节点,公布办公地点,公布工作人员,公布办公电话,通过公开透明,促进资助工作精细化、规范化。

在优化服务方面,据介绍,全国资助管理中心明确规定建档立卡贫困户家庭学生、城乡低保学生、通过高中预申请的学生,不得要求其再提供家庭经济困难证明材料。对其他家庭经济困难学生,乡镇(街道)民政部门、村(居)委会、原就读高中三选一证明即可办理,做到了让老百姓少跑腿、少烦心。

各地用“绣花”功夫开展资助工作有益探索

各地各校高度重视学生资

助工作,积极行动,用了绣花的功夫,发挥了钉钉子精神,因地制宜创造出了不少好的经验和做法。田祖荫表示。

在给予家庭经济困难学生经济帮助的同时,如何发挥资助工作的育人功能?据介绍,江苏省在全省高校开展以我身边资助为主题的微电影创作评选活动,拍摄《资助放飞梦想》等微电影,发到各高校和县。贵州省联合国家开发银行,坚持每年组织贷款学生参加网络答题,同时,连续6年持续深入开展诚信教育主题活动,举办国家助学贷款诚信教育知识竞赛、诚信教育校园情景剧比赛、诚信歌曲大赛等活动。北京大学实施“绿色成长方案”,设立燕园领航、优才拓展等10余项非经济支持项目,帮助受助学生在思想道德、学习成绩、学术科研、社会实践等方面不断进步,传递公益情怀,培育感恩回报意识。

在精准资助方面,大数据技术正成为精准资助的大数据技术。西安交通大学搭建起学生大数据分析与服务平台,构建困难生

认定和量化资助模型,确保家庭经济困难学生精准识别、精准认定、应助尽助,避免依赖学生提交家庭经济困难证明的认定方式产生的误判、漏判。西安交通大学副校长郑庆华在发布会上说。东北师范大学以数学建模的方式,立足于10万余条数据信息,确立了自己的量化测评模型,其中包括学生困难程度评价模型和困难生分类模型两个子模型,既能区分家庭经济困难学生与非家庭经济困难学生,又能区分困难生的困难程度,困难生认定的准确率达到99%。

在依法资助方面,深圳市将建立健全多渠道的学生资助制度,纳入《深圳经济特区社会建设促进条例》,从实现社会公平和教育公平的高度确立学生资助目标,对促进深圳教育公平等方面发挥了重要作用。山东省依托本省标准化研究院提供技术支撑,开展学生资助行业标准化研究,探索推进学生资助工作规范化、标准化管理,按链式结构建立完善的标准体系,发布并实施34项管理和项目操作标准,使各项工作有标可查。

本报北京9月6日电

教育部回应未阳“大班额”分流 应因地制宜确保学生利益

新华社北京9月6日电(记者 胡浩)针对湖南未阳等地由于大班额化解分流引发的一些情况,教育部新闻发言人续梅6日表示,消除大班额方向明确,但在方式方法上应当因地制宜、积极稳妥,确保学生利益。

教育部对此事高度重视,要求当地教育部门配合当地政府,采取有效措施,尽快解决问题。续梅说,消除大班额方向是明确的,任务是刚性的,但在方式方法上应该是因地制宜、积极稳妥的。所以,我们希望各地能够继续高度重视这项工作,统筹各方,加大工作力度。同时,在制定方案时要广泛征求意见,在确

保学生利益的前提下,积极稳妥地推进这项工作。

续梅表示,消除大班额应当综合施策,一方面要新建、改扩建一批学校,提供足够的学位;另一方面,要加强管理,均衡配置资源,尤其是教师资源的配置,大力提升薄弱学校的办学质量,避免学生过度集中在一些热点学校。消除大班额是需要时间的,要新建学校、招聘教师,所以各地必须超前谋划,提前部署。续梅说,教育部2016年下发了专门通知,要求各地及早规划,制定专门方案并报教育部备案,确保2018年基本消除超大班额的目标能够实现。

电影《李保国》在黑龙江大学展映

本报哈尔滨9月6日讯(通讯员 董捷 记者 曹曦)今天,电影《李保国》展映暨主创见面会走进黑龙江大学,黑龙江大学党委副书记蒋晶洁、丁宏,影片导演赵琦、编剧曲士飞,主演林永健、吴军等主创出席活动。黑龙江大学教师、党员干部、学生代表等近千人参加了集中观影活动。

《李保国》根据全国优秀共产党员、时代楷模、河北农业大学已故教授李保国的事迹改编,讲述了李保国35年如一日,扎根太行山区开荒拓土,接力扶贫、科技富民,最

终将生命献给太行山的感人故事。

在活动现场,导演赵琦动情地说:这部电影最让我感动的是李保国这个平凡的人民教师,能够将一件普通的事情坚持做下去,这种精神正是新时代所需要的!主演林永健也分享了自己的感受,他说:电影得到了李保国老师家属的认可,这也是我最大的欣慰!

黑龙江大学师生观影后反响热烈,大家纷纷表示影片感人至深,今后要学习这种劳模精神,努力让保国精神在校园落地生根。

中国人民警察大学今日揭牌

本报北京9月6日讯(记者 柯进)中国人民警察大学今天举行成立大会和揭牌仪式。

根据党和国家机构改革的重大决策部署,贯彻执行党中央和中央军委关于调整中国人民武装警察部队领导指挥体制的决定,积极稳妥推进公安现役部队改革,中国人民武装警察部队学院更名为中国人民

警察大学。

中国人民警察大学办学定位将突出传统的边防、警卫、维和特色优势学科,侧重移民管理、出入境检查、涉外警务、警卫等专业化人才培养。依托中国人民警察大学成立的中国人民武装警察部队培训中心,承担着维和警察、维和警察防暴队、常备维和警队培训的重要任务。



快乐非洲鼓

9月5日下午,郑州艾瑞德国际学校操场上传来阵阵欢快的鼓声,这是一种西非曼丁文化的代表性乐器——金贝鼓。郑州艾瑞德国际学校本学期开设了非洲鼓课程,特意聘请了专业的教师来授课。在课教师孙齐军介绍,金贝鼓轻便易学,学生很快就能上手,学习金贝鼓有助于培养孩子们的节奏感以及情绪表达,也有助于培养孩子们乐观的性格。

李世伟 摄

(上接第一版)职业教育督导制度、教学工作诊断与改进制度、年度质量报告制度的建立,促使学校健全内部质量保证体系,着力提高办学质量。

教育之本在于育人,服务人的发展是职业教育近年来迈进的重要一步。按照适应需求、面向人人、有机衔接、多元立交的新思路,职业教育打通断头路,推动中高本硕有效衔接,职业教育、普通教育与继续教育不再分道扬镳。人才成长立交桥的构建在给技能人才更多成长空间的同时,也提升了人才培养质量。

服务社会贡献显著

2017年秋季,砥砺奋进的五年大型成就展在北京展览馆举行。在社会建设展区,一幅图片吸引了参观者的注意。图片上方,一台机身上印着“中国二重”字样的模锻压

机十分吸引眼球,图片下方6个头戴安全帽的小伙子正在认真听着师傅的讲解。这是四川工程职业技术学院学生在进行8万吨航空模锻压机的操作。

该学院党委书记司徒渝介绍,10年前,中国二重受命建造世界最大的8万吨模锻压机项目,学院与中国二重共同实施与项目同步人才培养计划,重大项目建成,技术技能人才上岗,一举解决了世界之最,谁来操作的难题。

和四川工程职业技术学院一样,各地职业院校培养的高技能人才成为挑起制造业升级大梁的核心力量。为配合中国制造2025制造强国战略十年行动纲领的实施,2016年12月,教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部共同编制并印发了《制造业人才发展规划指南》,要求高等职业院校优先培养十大重点产业人才需求,同时加强现代服务业急需人才的培

养。另据统计,在加工制造、高速铁路、城市轨道交通、现代物流、电子商务等快速发展的新兴产业中,新增从业人员有70%来自职业院校,成为契合产业升级、发展实体经济的中坚力量。

我国脱贫攻坚工作已进入关键阶段,利用优质职教资源开展精准扶贫,是职业教育服务社会发展的又一成果。2017年,东部省份职业院校组团援助中西部地区,支援中西部地区招生协作计划覆盖的中西部省份达到了10个,招收中西部学生12万人。同时,中西部省份职业院校也开启了省内自助模式,通过院校联合专业、高职帮扶中职、中职延伸服务等形式,补齐人才木桶短板。各地职业院校也逐渐形成“专业支撑+产业扶贫”模式,聚焦贫困地区产业精准发力,一方面援建贫困地区急需专业,为产业发展培养技术技能人才;另一方面为贫困地区企业提供技术咨询、帮助企业做大做强。

服务“中国制造2025”通过协同创新促进新兴产业发展,以技术优势服务传统产业转型,服务京津冀协同发展等区域发展战略,教育推动校企、校际合作,促进区域优质资源共建共享,服务乡村振兴战略,构建科技兴农支撑体系,成为乡村振兴人才培养主阵地,服务脱贫攻坚,以技为武,阻断贫困,我国职业教育的社会服务菜单日渐丰富。

合作发展走出国门

在宁波一所职业院校的实操间内,45位学生正在德国专家的指导下进行精密机械加工领域的实战训练。学生们正手握德国经验,对接“中国制造2025”。

这是我国对标国际标准,办开放职教的一个缩影。近年来,职业教育在一带一路的东风下,深入推进产教融合,持续深化校企合作育人,积极探索国际化办学,以工匠精神为我国和一带

一路沿线国家经济社会发展源源不断地注入新鲜活力。

引进来是职业教育补短板的重要经验之一,通过引进先进技术,输入职教体系、学习先进课程,我国职业教育实现了向国际看齐看。随着职业教育国际合作与交流的步伐加速,职业教育在走出去上也取得重要突破。

一带一路倡议的提出加快了职业教育国际化的步伐。地处海上丝路始发地的宁波职业技术学院,建成了全国唯一的职业技术教育援外培训基地,为埃及等一带一路沿线国家和地区培训了1700多名专业界、教育界官员和院校教师,与诸多一带一路沿线国家建立了联系。在遥远的西非,中非职业技术教育培训中心落地几内亚共和国,高职院校海外办学正式拉开序幕。

这里的设备、环境都和我们的鲁班工坊一样。在2017年天津渤海职业技术学院主办的“电脑鼠走迷宫”国际邀请

赛上,泰国学生尹杰对电脑鼠操作驾轻就熟。

尹杰所说的鲁班工坊是我国职业教育国际化的又一张亮眼名片。自2016年在泰国建成首家之后,鲁班工坊在欧洲、非洲、中亚等地紧锣密鼓地陆续落地。根据当地特色及优势,各地鲁班工坊各有分工,为当地学生提供高质量的职业教育,更有周边国家的学生慕名前往求学。

这样的案例不胜枚举。南京工业职业技术学院配合有色金属行业协会、中国有色矿业集团在赞比亚实施职业教育办学试点合作项目,职业教育国际化办学合作项目多达900余个。职业教育国际化办学已经帮助越来越多学子走出国门,为我国培养高端技能型人才提供了更多方法,让职业院校学生享受更多元的教育与机遇。

向互动势头强劲,成果丰硕。

事实上,扩大开放早已被列入我国职业教育在新时代下的发展菜单。服务一带一路建设和国际产能合作,职业教育只在自己家里搞不行,还要跟各国加强联系,既学习借鉴,也承担责任,根据当地特色及优势,各地鲁班工坊各有分工,为当地学生提供高质量的职业教育,更有周边国家的学生慕名前往求学。

当前,已有2300所高等院校、300多所中等职业学校开展合作办学项目。在经教育部审批的2500余个国际合作办学项目中,职业教育国际化办学合作项目多达900余个。职业教育国际化办学已经帮助越来越多学子走出国门,为我国培养高端技能型人才提供了更多方法,让职业院校学生享受更多元的教育与机遇。

伴随着职业教育国际化办学规模不断扩大,我国职业教育的国际影响力将持续拓展,国际化道路将越走越宽。